

ACTA N.º 1532
QUINTO PERÍODO ORDINARIO DE LA XLVIII LEGISLATURA
SESIÓN ESPECIAL
REALIZADA EL 22 DE AGOSTO DE 2019
PRESIDE: EL TITULAR, SR. HERMES PASTORINI

En la ciudad de Paysandú, se reunió en sesión especial la Junta Departamental el jueves veintidós de agosto de dos mil diecinueve; el acto comenzó a las diecinueve horas y ocho minutos y contó con la asistencia de los siguientes señores ediles:

TITULARES

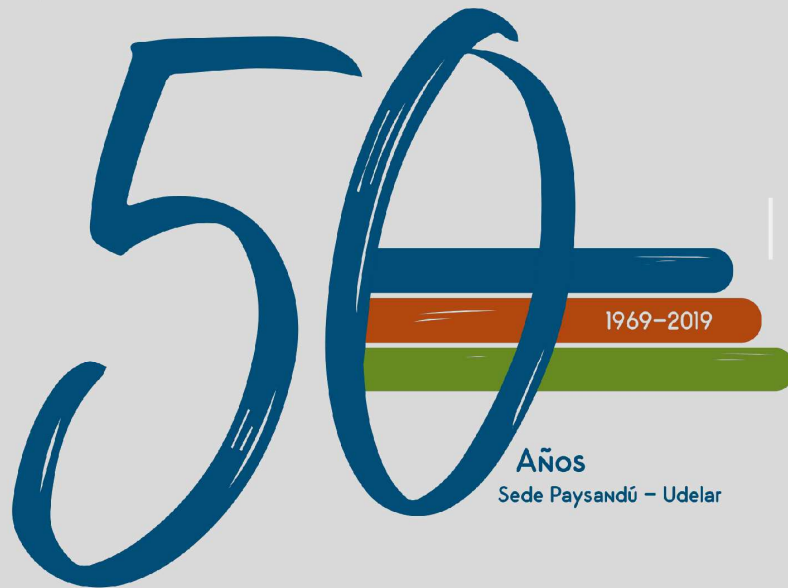
BENTOS, Pablo	LISTUR, Adela
CIRÉ, Roberto	MARTÍNEZ, Ángel
DIGHIERO, Jorge	MEDINA, Raquel
GALLARDO, Washington	PASTORINI, Hermes
GENTILE, Francisco	RETAMOZA, Julio
GÓMEZ, Gabriela	SOCA, Francis
IFER, Ignacio	

SUPLENTES

BENÍTEZ, Daniel	MOREIRA, Leandro
CRAVEA, Edy	BÁEZ, Juan Carlos
AMOZA, Luis	SILVA, Nidia
BETTI, Sandra	KNIAZEV, Julio
CABALLERO, Guadalupe	ZANONIANI, Claudio
CABILLÓN, Rosanna	BIGLIERI, Humberto
RUIZ DÍAZ, Ma. Cristina	PAREDES, Carlos
BÓFFANO, Aldo	PORRO, Juan José
BARRETO, Patricia	TESKE, Nelda
BENÍTEZ, Nair	MARTINS, Luis
SAN JUAN, Ana	DALMÁS, Dino
CASTRILLÓN, Sandra	MARTÍNEZ, Williams
RIVAS, Eduardo	CRUZ, Laura

Asisten además los señores representantes, diputados Nicolás Olivera y Martín Pitetta.

Actúa en Secretaría la directora general interina, señora Graciela Inthamoussu.



CENUR
Litoral Norte
Paysandú



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



SEDE PAYSANDÚ, CENUR LITORAL NORTE.
FLORIDA 1065

CRECIENTE PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN

PAYSANDÚ Y LA REGIÓN

Disertantes: Lic. Mónica Cabrera; Dir. Líber Acosta

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Señores ediles, invitados presentes, buenas tardes. Damos comienzo a la sesión especial citada para el día de hoy, con la finalidad de conmemorar el cincuenta aniversario del Centro Universitario de Paysandú. Por secretaría se dará lectura a la moción que hizo posible este homenaje.

SRA.DIR.^a INT. (Inthamoussu): En sesión ordinaria del día 16 de mayo del corriente, el señor edil Aldo Bóffano del Frente Amplio, presentó la siguiente moción: *«EXPOSICIÓN DE MOTIVOS. La educación universitaria ha tenido en los últimos tres lustros, tanto en Paysandú como en la región litoral norte, un considerable aumento en cuanto a la cantidad de carreras de nivel terciario que se ofrecen. Este sensible y notorio crecimiento, obedece al dictado e incorporación -entre otras- de carreras como Diseño integrado, Químico Agrícola, Licenciado en Ingeniería Biológica, Tecnicatura en Historia Regional, Psicología, etc. No solo se sumaron opciones al estudiantado, sino que para ello fue necesario dotar de la capacidad edilicia necesaria para albergar a una cantidad de estudiantes que creció paralelamente en forma exponencial llegando a tener hoy día unos 10000 estudiantes de los cuales, aproximadamente, 6000 lo hacen en Salto y 4000 en Paysandú. Fuertes inversiones provenientes de recursos públicos nacionales como también respaldo de la Intendencia de Paysandú, donde se destaca, por ejemplo, la habilitación del Comedor Estudiantil, cesión del local de la ex terminal de ómnibus, y otros aportes que su similar de Salto brindó en aquella ciudad. Las inversiones, en infraestructura y equipamiento, tengo entendido que han sido millonarias. Téngase presente que de 2005 a 2015 se multiplicó, a nivel país, por seis la matrícula, y que sólo en Paysandú se pasó de 400 estudiantes en 2005 a 4000 en 2015. Se está trabajado en temas tan importantes como la investigación, también con fuertes inversiones, además de equipamientos para docencia en esta área. Mencionemos que se han instalado en el período un total de 20 grupos de investigación en la región de los cuales 11 están en Paysandú, con científicos uruguayos que retornaron al país y otros de distintas partes del mundo como Italia, Brasil, Cuba y España. En Paysandú, se habilitó un laboratorio de Química con equipos únicos en el país mientras que en Salto está en construcción el primer laboratorio para trabajar virus vivos, lo que insume varios millones de dólares. En el marco de los 50 años del inicio de actividades de la sede Paysandú de la Universidad, creemos que es necesario conocer en profundidad y detalladamente esta positiva evolución que la misma tiene, por lo que estimamos, este Cuerpo debe interiorizarse de primera mano de tales avances y proyectos a futuro.*

MOCIÓN: Por lo expuesto: solicito que este tema pase a la Comisión de Cultura para que coordine con las autoridades de la sede Paysandú del Cenur Litoral Norte una visita a sus instalaciones y a la vez considere la posibilidad de recibir a la misma en sesión especial de esta Junta para conocer de primera mano todas y cada una de las actividades que el Cenur y en particular la filial Paysandú está realizando».

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Invito al señor director, Líber Acosta y a la señora Mónica Cabrera, a que me acompañen en la Mesa; también a la delegación que ingrese a sala y tomen asiento en las bancas. (Se procede).

Señor director Acosta, le damos la bienvenida a esta Junta y tiene el uso de la palabra.

SR.ACOSTA: Muchas gracias. Para la institución es un orgullo esta invitación y la moción que surge de la Junta Departamental. Entendemos que en el proceso de desarrollo la Universidad debe estar totalmente involucrada con el resto de las instituciones, con el poder político del departamento y de la región. Solo de esa forma y con el reconocimiento, el intercambio y el vínculo en general es que podremos hacer una universidad para todos.

Dentro de lo que teníamos pensado exponer era recorrer un poco la historia, y para ello daré lectura parte del material que elaboré, para saber cómo se ha llegado a estos 50 años. A propósito, dejaré para la biblioteca de la Junta Departamental –le hago entrega al señor presidente– algunos documentos referidos a la historia de la universidad del interior, en general, y en particular de la sede. Siempre hablando de que la construcción universitaria es una construcción en colectivo, que, además de sus características de ser cogobernada, su gobierno está integrado por estudiantes, docentes y egresados. Esa construcción en Paysandú tuvo agentes muy importantes de la sociedad civil organizada y del resto de las instituciones educativas, y lo sigue teniendo, como bien mencionaron en los aportes. Además de ser una construcción en colectivo, hoy me toca representar a un gran equipo de trabajo, que todos los días pone el esfuerzo, el estudio y las ganas para seguir democratizando la enseñanza terciaria en el interior y universitaria en la región. Leeré una parte de la revisión que me pareció interesante, por el propio hecho de ver cómo se van acumulando estos procesos.

«La descentralización de la enseñanza siempre estuvo asociada a los debates sobre modelos de desarrollo que sucedieran a lo largo de la historia tanto en el Uruguay como en América Latina. El gran proyecto nacional que dio forma al Uruguay entre los años 1905 y 1930 con José Batlle y Ordóñez como impulsor en sus gobiernos, con una visión modernizadora y un proyecto reformista, tuvo sintonía en la Universidad dirigida por el rector Eduardo Acevedo, de la universidad, en el período 1904 - 1907. Eduardo Acevedo llevó un programa de cambios a la Universidad en el que incluyó un primer intento por llegar al interior del país, mediante la expansión de la enseñanza secundaria y el fomento de los estudios agronómicos. Es así que en el año 1911 el Parlamento sanciona una ley que dispuso la creación de estaciones agronómicas. Las mismas se instalaron en los departamentos de Cerro Largo, Salto y Paysandú –la estación agronómica que se instaló en Paysandú es EEMAC, hoy conocida como “la Agronomía”. Estos tenían como cometidos la promoción de la investigación, producción industrial y la formación de capataces y peritos agrónomos. En 1912 fue aprobada una ley que disponía la instalación de liceos en los 18 departamentos del país, los cuales quedaron bajo la órbita de las autoridades universitarias de Montevideo.

Con estas iniciativas se ampliaba el acceso a la educación, se superaban las desigualdades y el desnivel cultural que había en el interior. Ya se concebía a la enseñanza pública como una “herramienta fundamental para la modernización del país, la democratización de la sociedad y la extensión de la ciudadanía política...” En las décadas siguientes los debates sobre educación superior en el Uruguay se concentraron en los postulados del movimiento reformista de la Universidad de Córdoba en el año 1918, que impulsaban los principios de enseñanza gratuita, autónoma, cogobernada y el papel social que debía tener la institución.

En Paysandú, en 1942, un grupo de ciudadanos, con el apoyo de organizaciones de fomento e impulsados por la prensa sanducera, presentó al Gobierno central una propuesta para la creación de una Facultad de Ciencias Agrarias, como primer paso hacia la fundación de la Universidad del Litoral; ya se

concebía una universidad de carácter regional en este departamento. En junio de 1946 sesionó en el Ateneo de Paysandú la Declaración sobre la Universidad del Litoral.

El mismo planteo de una Facultad de Ciencias Agrarias, contemplado en El proyecto de Paysandú –así se le denominó–, elaborado por el doctor Ricardo T. Gerona San Julián y aprobado por una asamblea de instituciones culturales y de fomento, se presentó al Consejo Central de la Universidad en 1949 y al Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social en el año 1951.

Al inicio de la década del 50, un fuerte interés de los universitarios en la problemática del medio rural tiene como protagonista a asociaciones estudiantiles que se incorporaron a las actividades que desde 1945 desarrollaban las «Misiones Sociopedagógicas» en diferentes regiones. Esta iniciativa nació en la Asociación de Estudiantes Magisteriales y tenía como propósito disminuir el aislamiento de las escuelas rurales y las situaciones de pobreza en la campaña. Ya comenzaba la Universidad a incorporarse a estos trabajos en terreno.

La asunción de Mario A. Cassinoni, en 1956 hasta 1964, como rector de nuestra Universidad, marcó una etapa de transformaciones, un cambio sustancial en la vida universitaria. En el año 1958 se aprobó la ley orgánica, aún vigente, que consagraba la autonomía integral, el cogobierno pleno y amplía las funciones universitarias de investigación –además de en la enseñanza, que ya se realizaba– y profundiza los vínculos y las actividades, hoy definidas como de extensión, que debía realizar la institución con la sociedad y con todos los sistemas. Existe un segundo impulso hacia el interior, en pleno debate institucional, de superar el modelo profesionalista para transformarse en un agente de cambio social. Este empuje modernizador se da en un contexto latinoamericano de apogeo de discusiones sobre el papel de la universidad, el compromiso con sus funciones de docencia, extensión e investigación, generación de conocimiento, así como promoción de la ciencia y de la tecnología para el desarrollo nacional. La ley orgánica definió como un componente ineludible de la actividad universitaria el de atribuir a la Universidad el cometido de difundir la cultura, contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su difusión pública, consagrándolo en su artículo 2. Se institucionalizaron las tareas de extensión –difusión de saberes universitarios y sus aplicaciones– con una concepción que priorizaba la participación de la población involucrada y de asistencia y atención básica a la problemática de los sectores carenciados.

Cassinoni aludía en forma directa a los reclamos por parte de dirigentes y autoridades municipales, ya en ese momento, de ampliar la oferta educativa en el interior dado el alto costo del traslado y mantenimiento de los estudiantes en la capital, así como para evitar el fenómeno, que ya se daba, del desarraigo permanente de los estudiantes que, una vez recibidos e instalados en Montevideo, permanecían como profesionales en la capital; él pretendía atacar esos dos problemas con este desarrollo.

El 18 de julio de 1963, en una profunda renovación de los estudios agronómicos, tras el impulso de la Asociación de Estudiantes de Agronomía y con el apoyo decisivo de Cassinoni como rector y del Consejo Directivo Central, se inaugura el Centro de Investigaciones y Enseñanza Superior de Agronomía en Paysandú, que en 1966 pasa a llamarse Estación Experimental Mario A. Cassinoni (EEMAC). Esto es relevante porque de ahí surgirá, años después, el movimiento que genera a nuestra sede universitaria.

En 1961, en el rectorado de Cassinoni se realiza la primera edición de la Semana Universitaria en Paysandú. En el rectorado de Juan José Crottogini, que duró desde 1964 a 1966, en julio de 1964 se realizó la segunda edición de la Semana Universitaria de Paysandú. Las mismas consistían en charlas, conferencias, foros y mesas redondas, abarcando temáticas de la realidad nacional –educación, arte, literatura– y problemáticas locales. Estas actividades impulsadas por el Departamento de Extensión –creado en 1959– y organizadas por la Comisión de Cultura de la UdelaR, la comunidad local –docentes y profesionales de Paysandú–, fueron la oportunidad para que docentes y especialistas, miembros del CDC, se trasladaran al interior y tomaran contacto con diversas situaciones.

En Paysandú resurgían las discusiones acerca de la necesidad de crear nuevos centros de educación superior en el interior, estas involucraron actores locales y gubernamentales, tan así que en 1964 el diputado sanducero José Cerchiaro San Juan propuso a la Cámara de Diputados la creación de la Universidad del Litoral.

El país avanzaba en esos años hacia una profunda crisis económica, social y política, deterioro de las relaciones entre la Universidad y el poder político, lo que afectó el programa reformista y el proyecto descentralizador.

En octubre de 1966 asumía como rector el Ing. Óscar J. Maggiolo, quien intentó llevar adelante lo que se conoce como el “Plan Maggiolo” y muchas de esas cosas hoy se pueden ver en esta nueva institucionalidad que estamos generando en la región. Era un programa de reconversión integral de la institución que apuntaba a objetivos básicos: el cambio de la estructura federativa predominante; el impulso de la investigación científica mediante la formación de personal altamente especializado y la intensificación de las relaciones con centros de investigación más desarrollados –estos que hoy tienen los centros universitarios regionales como en el que nos desarrollamos, son puntuales. Incorporaba los instrumentos de planificación promovidos por la Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico (CIDE), órgano técnico creado en la esfera del Poder Ejecutivo, en 1962, y que estaba fuertemente influenciado por las ideas de Darcy Ribeiro, antropólogo brasileño y fundador de la Universidad de Brasilia, exiliado en el Uruguay.

La crisis económica y social que el país soportaba y el progresivo deterioro de las relaciones entre el Gobierno y las autoridades universitarias afectaron las posibilidades de concretar el proceso de cambio integral. Comienzan las acusaciones hacia la Universidad y aparecen los primeros estudiantes asesinados en manifestaciones: Líber Arce, Hugo de los Santos, Susana Pintos, en los repudiables acontecimientos que marcaron esos tiempos.

Igual en ese contexto se continuaron los esfuerzos para ampliar el radio de influencia universitaria en todo el país; así se encaró un plan de acción que apuntaba en dos direcciones: la descentralización cultural y la radicación de servicios en el interior. En CDC hay muy pocos documentos al respecto, pero manifiesta en una de sus actas que en julio de 1969 se inaugura la Casa de la Universidad de Paysandú, este enclave universitario proyectado a iniciativa de los docentes de la EEMAC, la organización social de Paysandú, que tuvo muchos docentes y estudiantes de secundaria y del Instituto de Formación Docente participando, tiene como cometido vincular a los universitarios con el resto de la población.

El 28 de octubre de 1973 fue intervenida la UdelaR por el Poder Ejecutivo, quedando bajo control directo del Ministerio de Educación. En el año 1979 se radicaron en Paysandú los cursos de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica:

fisioterapia, hemoterapia, radiología, archivos médicos y laboratorio clínico, se dictaban en la casa de la Universidad de Paysandú y las prácticas se realizaban en el Hospital Escuela del Litoral.

En junio de 1984 fue reabierto la Casa de la Universidad en Paysandú por parte de un grupo de universitario de la ciudad. En febrero de 1985 se reanuda los órganos de cogobierno de la Universidad. En 1987 comienzan los cursos de profesor de educación física, que en el 2002 pasa a llamarse Instituto Superior de Educación Física, y se incorpora a la Universidad. Además en 1987 la Facultad de Veterinaria en conjunto con el Centro Médico Veterinario de Paysandú, trae un último año de la Facultad llamado el Plan Piloto Paysandú, plan PIPA. En 1989 comienza en Paysandú la Escuela Binacional de Obstetricia, proyecto conjunto de la Facultad de Medicina-Universidad de la República y la Universidad de Entre Ríos; una de las ricas experiencias que tenemos de una carrera binacional. En 1990 la Facultad de Medicina descentralizó el ciclo patológico, el Ciclipa, y lo instala en Paysandú, en el Hospital Escuela del Litoral. En el año 2012 empezaron a realizarse cursos de la Escuela Nacional de Bellas Artes: fotografía, escultura, cerámica, dibujo, pinturas.

El 20 de agosto de 2002, la Casa Universitaria de Paysandú se transforma en Centro Universitario de Paysandú –aún continuamos mencionándolo como el CUP. El 2 y 3 de diciembre de 2004 se realizaron las jornadas de extensión universitaria, donde se discutieron políticas descentralizadoras hacia el interior. En esa instancia, a iniciativa de la federación de estudiantes, se propuso la creación de una comisión gestora de la descentralización, la cual trabajó hasta el año 2007 y que luego se transforma en lo que conocemos como la Comisión Coordinadora del Interior a nivel central. Ahí comienza el segundo impulso universitario, ya bajo el rectorado de Rodrigo Arocena.

En los años 2005-2009 se aprueba un segundo plan estratégico de la Universidad, que tiene como fuerte componente el desarrollo de “programas regionales de enseñanza terciaria”, que es una de las características que tiene este desarrollo en el interior, y que tiene como base la pertinencia de la Universidad en la región y en el medio en el que se desenvuelve; lo que llamamos PRET.

En el año 2014, tras las elecciones universitarias regionales y la instalación de los órganos de cogobierno, se crea el Cenur litoral norte, con esta nueva institucionalidad, en las cuatro sedes: Paysandú, Salto, Río Negro y Artigas».

(Se proyectan diapositivas).

“Antecedentes”: este relato lo hice desde Paysandú, pero los antecedentes en Salto son distintos en cuanto a la generación y la historia que tiene la Regional Norte hasta llegar al Cenur litoral; si el campo experimental de San Antonio también surge, a raíz de lo que les comenté, en 1911.

Otro aspecto importante es que en Artigas, que es otro de los departamentos que integra la región, desde el año 2004 se comienza a trabajar sobre todo con “unidades de extensión”. Y muy posteriormente, y asociado a nuestra sede, comienza el desarrollo en el departamento de Río Negro, de la Comisión pro-Universidad, que se instala en el año 2012 hasta transformarse, como dijimos, en parte del Cenur.

Algo fundamental para el desarrollo de la Universidad es que se definieron para este proceso “Lineamientos y Estrategias”. La discusión de los programas regionales de enseñanza terciaria que se dieron del 2017 en adelante, fue muy rica, donde se pensó cuál sería la estrategia universitaria. “Desarrollar y consolidar la presencia de la UdelaR en el territorio nacional, a partir de las sedes existentes”, y

definir una visión regional en la estrategia de desarrollo. “Creación de sedes y conformación de un nuevo tipo de servicio universitario”. Se genera una nueva institucionalidad –que después vamos a explicar cómo se gobierna– que tiene mucho de lo que el “plan Maggiolo” quería implementar a nivel de las federaciones universitarias de Montevideo.

“Revertir las inequidades geográficas”; “la pertinencia de las actividades académicas para la región” –significa que surgen a partir de un programa regional de la enseñanza terciaria–; “contribuir a mayores niveles de inclusión social”; “democratizar el acceso a la educación terciaria en el interior del país”.

Uno de los pilares fundamentales, como dijimos, fue discutir los “Programas regionales de enseñanza terciaria”; “conjunto de ejes temáticos prioritarios para la región, que es construido junto a diversos actores locales”. Esta discusión llevó bastantes plenarios ampliados a la sociedad civil organizada, y a las otras instituciones.

Para la Universidad, fue una “herramienta estratégica de planificación de las ofertas de enseñanza colaborativa con otros socios del sistema de educación terciaria pública”. Además de trabajar en una fuerte relación con el Instituto de Formación Docente, también tenemos una serie de carreras en combinación con UTU y con UTEC.

La creación de “Centros Universitarios Regionales”. Es una estructura institucional novedosa, nueva para la universidad, caracterizada por ser servicios, multidisciplinares y multisedes, con órganos de cogobiernos locales y regionales. A nivel del cogobierno regional, tenemos el “Consejo y el Claustro”, como órganos deliberativos, y a nivel de las sedes, tenemos nuestras directivas respectivas, en donde también participan estudiantes, docentes, egresados y nuestros funcionarios. Además de tener, a nivel de las casas, los consejos asesores de Artigas y de Río Negro.

Las principales líneas de acción. Algunas están en el motivo de este llamado: ofrecer “Nuevas Carreras”; en el relato de la historia que hice, mencioné los servicios históricos. Cuando se dio lectura a la moción, mencionaron las nuevas carreras que se instalaron en la sede. Esa fue una de las principales acciones que se intentó llevar a cabo y que se continúa llevando a cabo.

“Modernizar la infraestructura”. La vemos en nuestra sede y en el desarrollo de los laboratorios de la Estación Cassinoni.

“Equipamiento de alta tecnología para la investigación”. Tenemos todo lo relativo al equipamiento químico-agrícola, con dos equipos que son cuasi únicos en el territorio nacional, que permiten una investigación de alto nivel y alta calidad; un laboratorio, decidido en esa infraestructura en convenio con la Intendencia, en la exterminal de ómnibus hoy llamada complejo educativo que compartimos con UTU, con Secretaría de Deportes y con la Intendencia. Se instaló un laboratorio de biomecánica, con la intención de aportar en la investigación al rendimiento, un espacio que será generador de mucho deporte de alto nivel.

La “Creación de cargos docentes y no docentes” –ahora vamos a dar los números– y la diferencia en nuestra sede es como se menciona en la moción. Si bien el crecimiento se desarrolla en la región, en Paysandú ese crecimiento es exponencial, porque se da en los últimos cinco o siete años: los docentes se multiplican por tres, los estudiantes se multiplican por veinte y también se multiplican nuestros funcionarios.

La estrategia que terminó primando fue la de “Polos de Desarrollo Universitario” Significa traer a la región y a la sede grupos de docentes de variados

perfiles, pero de alto nivel académico. La apuesta fue crecer radicando equipos de investigación, equipos de docentes traídos de afuera del país o del país, pero con alto nivel académico, con alto nivel de posgrado y, además, con alta dedicación.

En “Trayectoria de las distintas regiones”.

Vemos el área que abarca la región, con sus campos experimentales, con sus sedes más fuertes, que son las de Salto y Paysandú, y casas de la Universidad.

En Río Negro debemos mencionar a la Casa de la Universidad de Fray Bentos; además se comparte una casa con la Intendencia, donde se desarrollan actividades de enseñanza y contamos con equipamiento.

En cuanto a la evolución que ha tenido “La oferta educativa de la UdelaR” del interior: el porcentaje ha ido aumentando del año 2000 al 2015, el mismo ha sido exponencial. Además de aumentar la oferta educativa en todo el territorio nacional, tiene un componente, por la historia y por el peso de las sedes de Salto y Paysandú, de mucho más impacto en nuestra sede.

En el territorio tenemos unas 112 ofertas educativas, de las cuales más de la mitad están en nuestra región, y que abarcan una forma novedosa en la que debemos seguir avanzando. Además de los Cenur, los ciclos iniciales optativos serían una forma novedosa institucional; es una nueva forma de ingreso a la Universidad en el sentido de ingresar por las llamadas macroáreas del conocimiento: quien transite esas trayectorias, después puede elegir, entre varios servicios, donde continuar su carrera.

Los tecnólogos y las tecnicaturas que básicamente son las que desarrollamos junto a UTU y a la UTEC, ofrecen 28 carreras de grado, 6 de posgrados, lo que marca un total de 58. Están las que se imparten en Paysandú, las que se imparten solo en Salto, además de un montón de ofertas que son compartidas entre las dos sedes.

El número actualizado de estudiantes activos nos marca un total de 13460, tomando por estudiante activo todo estudiante que tuvo, por lo menos, una actividad de curso, de examen en el último año. El ingreso en el último año fue de 1270 estudiantes en la sede, 2000 en la región, y ese número que supera los 1000 viene desarrollándose desde hace tres o cuatro años. Es motivo de orgullo, un gran logro, que claramente tiene sus implicancias en las condiciones que brindamos para ofrecer carreras de calidad. 800 docentes, 133 funcionarios técnicos, administrativos y de servicios. Se desarrollan las tres funciones universitarias: la enseñanza la investigación y la extensión. Y lo otro importante es que se desarrollan las tres áreas del conocimiento: en la salud, científica –tecnológica, y social-artística.

Mónica presentará la agenda que tenemos programada con motivo de estos 50 años.

Para nosotros es un desafío importante haber sido invitados por la institución política más importante del departamento, el órgano deliberativo máximo; la comunicación ya comienza a ser distinta, desde la información de las actividades y las funciones que cumple la sede. Estamos ante un desafío muy importante para seguir adelante y, seguramente, vamos a necesitar el apoyo de todos.

SRA.CABRERA: Buenas noches, señor presidente y a todos los presentes. Como mencionaba Líber, el énfasis de la vinculación, además de las carreras, siempre ha estado presente en los aspectos culturales y académicos. En este sentido, un grupo importante de integrantes de la sede, docentes y estudiantes, han estado aportando ideas, y hemos llegado a la elaboración de una agenda que tiene muchas actividades para los próximos meses –que, por supuesto, están

especialmente invitados. El habernos permitido presentarla oficialmente hoy aquí, es un apoyo muy importante.

El 25 de abril se hizo un lanzamiento de la imagen institucional de los 50 años –pueden ver en el logo que, durante todo el año, Cenur Litoral Norte Paysandú está acompañado de la imagen de los 50 años para marcar la importancia que tiene para una sede universitaria esa tradición.

Entre junio y diciembre -ya se han realizado al momento tres-, se llevarán adelante por distintos espacios de la ciudad una Jam Universitaria.

A continuación, detallo la agenda de las actividades: 27 de agosto y 3 de octubre se realizarán mesas de diálogo: «*Fake news*, posverdad y política cuestiones para el Uruguay contemporáneo». Son actividades abiertas a todo el público que esté interesado.

El 4 y 5 de septiembre se llevarán adelante la «IV Jornadas académicas de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica y la I Jornada de la Escuela de Parteras».

El 5 y 6 de septiembre el «II Encuentro de estudios en deporte del Instituto Superior de Educación Física», con más de 400 personas confirmadas para participar, en distintos espacios de la ciudad, no solo en la sede universitaria sino también en el estadio cerrado, en el estadio Parque Artigas, como en otros clubes de la ciudad.

El 6 y 7 de septiembre se llevarán adelante los «festejos de los 40 años de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica».

El 13 y 14 de septiembre, Paysandú será sede de «Ingeniería de Muestra», edición 2019, con motivo de conmemorar y mostrar a la comunidad los proyectos que se realizan, en el ámbito de la ingeniería en todo el país.

El 23 de septiembre habrá en Paysandú una sesión solemne de la Cámara de Representantes «en el marco de los 50 años de la sede Paysandú y también de la semana de la educación superior» que coincide con los 90 años del Instituto de Formación Docente.

El 26 y 27 de septiembre tendremos el «III Encuentro latinoamericano de prácticas de asesorías pedagógicas universitarias»; un encuentro de carácter internacional, con invitados extranjeros y uruguayos que son referencia en el tema de asesorías pedagógicas. Además de captar estudiantes, es importante formarse y que los docentes adquieran las herramientas que permitan que los estudiantes además de obtener una mejor formación permanezcan en el sistema educativo.

El 1 de octubre realizaremos en la sede una «feria de carreras», para mostrar todas las carreras que se pueden cursar en la sede y recibir allí a estudiantes, familias y futuros estudiantes.

El 10 y 11 de octubre se llevará adelante en Paysandú, el «Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Básica». Es un congreso binacional que tiene más de 200 asistencias confirmadas.

En el mes de octubre se realizará un «panel quincuagésimo aniversario: Construyendo universidad y desarrollo», con varios invitados que han realizado grandes aportes al desarrollo de esta historia, que Líber sintetizaba en la presentación.

El 18, 19 y 20 de octubre será tiempo del «IV Foro de gimnasia y cuerpo en movimiento», organizado por el Instituto Superior de Educación Física.

También en octubre se realizará una edición especial: «Café científico sanducero, promoviendo ciencia».

El 5 y 6 de noviembre se llevará adelante el seminario: «Evidencias científica en movimiento humano», organizado por el «laboratorio de investigación en biomecánica y análisis del movimiento».

En noviembre, «fiesta aniversario de los 50 años».

El 7 de diciembre «Encuentro regional y formativo de músicos TA - TA – UPÁ, en coorganización con la cooperativa Cymbal».

En el mes de diciembre -en fecha a confirmar, seguramente la primera semana- se realizará el acto de colación de grados de los estudiantes de todas las carreras que egresaron durante el año en la sede de Paysandú del Cenur litoral norte. Allí tratando de poner énfasis en la mayoría de las actividades de carácter interdisciplinario que tiene el centro con estudiantes, que van desde la Ingeniería Biológica, la Química Agrícola, la Agronomía, la Veterinaria, las Carreras de Tecnología Médica la Educación Física, la Fotografía, la Obstetricia, etcétera. La agenda estará disponible en la página web y esperamos que circule a través de muchos de ustedes. Nos estamos viendo. Gracias. (*Aplausos*).

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Señores ediles y señores de la delegación, tienen el uso de la palabra. Tiene la palabra, señor edil mocionante, Bóffano.

SR.BÓFFANO: Buenas noches, presidente, y autoridades de Cenur que hoy nos visitan. En primer lugar, agradezco a la Junta Departamental que haya aprobado la moción que presenté y que en este ámbito podamos conocer de primera mano las múltiples actividades que nuestra Universidad viene cumpliendo, tanto en la regional litoral norte, como, puntualmente, en Paysandú. Más adelante realizaré alguna consulta, para tener un panorama más amplio de lo que es este fuerte apoyo, a las veces vilipendiada cultura del Uruguay, este gran trabajo que está cumpliendo la Universidad en todo el país, y, particularmente, en el litoral norte. Gracias, por ahora, presidente.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Tiene la palabra el señor edil Retamoza.

SR.RETAMOZA: Gracias, presidente. Simplemente, saludar a las autoridades del Cenur-Paysandú que nos acompañan y a todo el equipo. Felicitarlos por el trabajo que están llevando adelante y demostrarles el orgullo que sentimos como sanducero de lo que ha crecido la Universidad. Creo que la mayoría de los sanduceros no ha tomado conciencia de que nos hemos transformado en una capital universitaria y de que, realmente, esta descentralización hace posible que mucha gente joven, mucha gurisada, a la que a veces le era difícil o esquivo continuar una carrera universitaria, hoy lo tenga al alcance de la mano. Así que felicitaciones y deseamos que todas las actividades que están programadas tengan el éxito que se merecen. Muchas gracias.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Tiene la palabra el señor edil Dighiero.

SR.DIGHIERO: Buenas tardes a todos y a las autoridades universitarias que hoy nos acompañan. La verdad es que no pensaba hablar y no preparé nada –por lo general traigo las cosas escritas para no decir lo que no debería–, pero hablé del entorno de toda esta evolución, que es lo que me parece que ha faltado en la exposición del director del Cenur Paysandú.

En realidad, no se pueden desglosar los movimientos sociales y políticos del en la evolución de la Universidad de nuestro país; tal vez no sea así en todo el mundo, pero en el Uruguay siempre estuvo asociada. La Universidad se fundó en el 1838, creo que legalmente se institucionalizó como diez años después, y así funcionó, prácticamente, como la escuela de leyes y algo de medicina. En 1908, cuando terminó una etapa política de la vida del país y empezó la consolidación democrática y la representatividad proporcional, tuvimos el segundo gran escalón

para la Universidad con Eduardo Acevedo, como muy bien lo dijo el señor director. En 1950, después de la Guerra de Corea, se quiebra todo el modelo económico y empieza en toda América, comenzando desde América Central, donde la United Fruit, el brazo económico del imperio, volteaba gobiernos, hasta los movimientos cubanos que terminan en 1959. En Uruguay empiezan los cierres del Cerro, del Pantanoso, porque los obreros de la carne empezaron una movilización que luego se haría obrero-estudiantil, en el año cincuenta y pico, y de ahí nació –y me tocó vivirlo– «Obreros y estudiantes, unidos y adelante». Todo ese entorno político hizo que un diario, que todavía circula como el de mayor difusión matutina, cuando el doctor Mario Cassinoni –a quien tuve oportunidad de conocer porque era muy amigo de mi padre– empezó este cambio junto con otros de la Universidad, ese diario, cada vez que lo nombraba, se refería a él como el doctor «Casibolche». Se estaba haciendo un cambio, al que no llegamos quienes nos tocó entrar a la Universidad antes del real funcionamiento de la ley orgánica, que se aprobó en 1958, creo que en noviembre –por ejemplo, yo fui de la última generación, en 1962, que no cursó cuarto en Paysandú. La verdadera descentralización y el involucramiento de la Universidad con el medio, empezó allá por el año sesenta y pico. En ese entonces, en esa Universidad, éramos solamente los hijos de universitarios o los hijos de gente con mucho poder económico que accedían; no sé si había un dos por ciento –la cifra existe, pero no la busqué– que conformaba la primera generación de estudiantes universitarios, en ese entonces; el 98 % de los que concurrían a la Universidad eran descendientes de poderosos o descendientes de universitarios. Así llegamos a lo que fueron esos movimientos que colapsaron en la dictadura, cuando se volteó a la Universidad. Previo a la ley orgánica de 1958 hubo un gran fermento en el Paraninfo de la Universidad, encabezado por la doctora Adela Reta –a quien todos hemos oído nombrar– junto a Michellini y Wilson Ferreira, que después culminó con un apoyo a todo este movimiento universitario en la CIDE que, por ejemplo, transformó «La Estanzuela» –que era una verdadera estanzuela– en el Centro de Investigación Alberto Boerger, eso viene de las reformas que se implementaron allí. En aquel momento nuestra profesión no tenía investigación nacional, salíamos al medio con recetas extranjeras, hasta que en «La Estanzuela» y después Treinta y Tres y todas las otras estaciones experimentales, científicamente montadas, empezaron a trabajar. Y ahí fue donde la hoy EEMAC o Cassinoni, como la conocemos nosotros, hasta ese entonces era una chacra prolija, pero no era más que eso. La gran incorporación de la ley orgánica fue el incentivo a la investigación nacional que hasta ese entonces, prácticamente, solo se hacía tímidamente, seguramente, en medicina. En los demás ámbitos del conocimiento todo era importado, no teníamos producción nacional de conocimiento. Y bueno, llegamos a esta etapa que es la culminación de aquellos gérmenes. Nos dicen que los progresistas refundamos el país. No es cierto, nosotros no refundamos nada; lo que hemos hecho es agilizar determinadas aristas fundamentales para el desarrollo nacional que, si bien estaban en marcha, estaban enlentecidas, adormecidas o, simplemente, detenidas. Y esas aristas, cuando nos acusan de creernos refundadores, son cosas como estas. Yo creo que hasta hace diez o quince años, a lo sumo veinte, para la gente no pudiente era imposible realizar un estudio universitario y por eso antes se desarrollaron mucho los magisterios, porque tenían centros de formación en todos los departamentos. No se olviden de que, por ejemplo, en el año cincuenta y pico Guichón no tenía liceo; en aquel entonces era el liceo departamental y punto. Y en el año 1989 Paysandú estaba peleando por el tercer liceo. ¡Otra que Cenur!

Entonces, me gratifica, aun militando en la sub-85, poder recibir a la Universidad que uno soñó y pensó que no iba a ver. Esto es la resultancia de todos aquellos proyectos que parecían utopías y que, por suerte, el Uruguay hoy está realizando. Hoy creo que los que no son descendientes de universitarios son alrededor del 30 % de los estudiantes de la Universidad. Otra cosa importante para la lucha de género y para los que dicen que hemos postergado al género opuesto: en la Universidad hay más «estudiantas», lo cual está demostrando que muchas de las proclamas no tienen vigencia en los ámbitos donde la innovación y la educación son la esencia. Los felicito y les agradezco que hayan podido venir. Felicito al compañero Aldo que presentó esta moción, porque estas son cosas que tenemos que difundir a las generaciones más jóvenes que no las conocieron.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Tiene la palabra la señora edila Cruz.

SRA.CRUIZ: Gracias, señor presidente. Buenas noches a todos. Debemos celebrar este momento porque es una noche de alegría, de festejos. Agradecemos y felicitamos a las autoridades del Centro Universitario de Paysandú por toda la gestión, por lo que están haciendo, por esta agenda tan rica.

Como hija de la Universidad de la República, no puedo dejar de sentir esa emoción que me corre por las venas. Yo no tengo tanta historia como el señor edil Dighiero, pero sí supe estar en el claustro, en el consejo de facultad, supe pelear en la FEUU; esas cosas quedan, marcan y hacen a la persona que uno es hoy.

La Udelar es realmente el fruto y el sinónimo de lucha, de libertad, de pelea por los valores democráticos. Y tenemos que seguir defendiéndolos a muerte; tenemos que estar felices y orgullosos de lo que se ha logrado en Paysandú, en la “regional norte”, y seguir juntos, como lo hemos hecho hasta ahora, peleando para que nuestros jóvenes tengan cada vez más acceso, y los no tan jóvenes, porque, como hoy se explicaba, hay cursos de posgrado, hay especializaciones, hay muchas cosas a las que hoy se pueden acceder, que antes era bastante difícil. Habiendo vivido en Montevideo, justamente, como estudiante del interior, sé que hay cosas que marcan y que una no olvida, y ver hoy a los jóvenes que egresan de secundaria y que tienen, acá nomás, la puerta y la posibilidad de seguir sintiéndose en casa, ese sentimiento de pertenencia que otorga y que mantiene ese nombre que le dábamos antes, Casa de la Universidad, está bueno, porque uno los ve desarrollarse de otra forma.

Quiero terminar esta breve exposición con una frase de Deodoro Rocca, que está en una partecita de una edición vieja del Manifiesto de Córdoba: *«Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y, de consiguiente, infecunda»*.

Me consta de que hay vinculación, desde el director que está acá presente, hasta todo el cuerpo docente y de estudiantes, que en el centro universitario se involucran, trabajan todos, porque hemos seguido en contacto por mis múltiples funciones. Así es que se da fruto y así es que la comunidad integrada puede lograr estas cosas. Así que felicitaciones. Muchas gracias.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Tiene la palabra el señor edil Ifer.

SR.IFER: Gracias, señor presidente. Saludo a los expositores. Tuve el gusto de integrar la federación de estudiantes en Facultad de Derecho y, por nuestra corriente gremial universitaria, ser electo claustrista, asambleísta general del claustro y consejero. Después, tuve el mayor orgullo de venir acá sin terminar la carrera, faltándome dos materias, y poder egresar del Cenur y que, incluso, usted me haya entregado el diploma. Así que es todo un orgullo y lo felicito, no por

haberme entregado el diploma, sino por todo lo que ha hecho al frente de la institución.

Siento una sana envidia por mi colega –me voy a permitir nombrarlo– Dighiero, porque él pudo lograr reivindicar históricamente la figura de Oribe como fundador de la Universidad de la República, de Acevedo Díaz, como un adelantado, y los logros posteriores al año 2004. Puede reivindicar todos los logros que a lo largo y ancho del país ha tenido la Universidad de la República.

Congratulo el hecho de que estemos avanzando en la descentralización. Antes de comenzar la sesión decíamos que desde hace muchos años, desde que nació la Universidad, se habla de descentralización. Hoy se hablaba del “cordobazo”, sin distinción; por eso es importante reivindicar la condición de autónoma de la Universidad de la República. A nivel mundial, es el modelo de sistema de estudio que tiene esta región para exhibir al mundo; en todos los gobiernos se intenta lograr una política de Estado en la educación, a veces se logra y a veces no. No lo hemos hecho en todos los gobiernos que han pasado, pero la Universidad sí lo ha logrado. Es un eslabón tras otro de la cadena –como lo señalaba muy bien el director–, que ha logrado una política de Estado o universitaria que apunta a los tres fines y a las tres condiciones de la Universidad, que muy bien explicaba el director, y que de a poco se va logrando. Basta mirar algo muy importante, que es una medición –ahí dejo la pregunta–, que son las acreditaciones en el Mercosur. Cuando hablamos de acreditar nuestras diferentes ramas de estudio, de a poco hemos avanzado en el ARCU-SUR –creo que así se llama el sistema–, donde con mucho orgullo tenemos varios servicios de la universidad acreditados. Algunos faltan, otros están netamente ligados al mejoramiento del gasto o al reclamo del 6 %, que es un debate para otro día, pero que, en definitiva, es necesario más presupuesto.

Nosotros también tenemos un tema que debemos resolver, que lo veníamos tratando dentro de la Universidad, que es el llamado gasto o inversión, depende de cómo se maneje, por ejemplo, el sistema mixto del Hospital de Clínicas, que consume gran parte de lo que es el costo de la Universidad.

Son muchas cosas que nos preocupan como ciudadano, pero que también son necesarias sortear, y sabemos que algunas las vamos sorteando, porque una y otra vez nos enteramos de la linda noticia, en la página del Ministerio, de que se acreditó otro servicio ante el Mercosur.

Mi pregunta es, porque lo desconozco, cómo acredita el Cenur y si hay una planificación al respecto. Porque nos posiciona, sobre todo el Cenur, que tuve la posibilidad de ver cuando me entregaron el diploma, que había un montón de estudiantes argentinos, que por algo vienen a estudiar a nuestra casa de estudios. Mi pregunta concreta va en ese sentido, cómo nos preparamos para acreditar y si ya estamos en vía de eso. Gracias.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Tiene la palabra el señor director.

SR.ACOSTA: Agradezco las palabras y las felicitaciones. Desde el vínculo Batlle-Eduardo Acevedo, hasta todo lo que hemos logrado en este segundo impulso o tercero, como dijeron, se creó una universidad que se pensó autónoma y cogobernada, pero con mucho dinero invertido en el interior. Eso es así. La ley presupuestal de 2010 determinó que el incremento presupuestal de la Universidad fuera todo para el interior. Eso, claramente, trajo hasta conflictos en la interna de la Universidad, pero permitió desarrollar todo esto que se ha desarrollado en todo el territorio. Hubo una estrategia, hubo una política, y también mucho dinero invertido en docentes, equipamiento, infraestructura, que ustedes mismo pueden ver. Por eso

es tan importante que ustedes, como Cuerpo, nos tengan presente, nos inviten y espero que esto sea el inicio de un trabajo en conjunto, en pos de seguir creciendo.

La democratización de la Universidad tiene que ver con dos aspectos fundamentales que ya mencionaron: uno es dar posibilidades a quienes, por razones económicas, no pueden trasladarse –y eso es así–; y el otro tiene que ver con el género y muy asociado a lo que son los cuidados en general. Las mujeres son las que se dedican a los cuidados, tanto de los hijos como de la familia; por lo tanto, hay una matrícula muy importante de mujeres en el interior. Además de que más del 60 % será el primer universitario de la familia, que es algo renovador y revolucionario. No sabemos las repercusiones que tendrá, pues es ir contra más de cien años de historia, donde todos los estudiantes que podían se iban a estudiar a Montevideo. En 1942 ya existía la preocupación, como dije, del tema del desarraigo, porque no volvían, y además, quienes podían ir a estudiar a Montevideo eran quienes tenían más dinero y, en muchos casos, después se iba toda la familia.

Dimos el primer paso de algo muy complejo, que es la acreditación ARCU Mercosur. Venimos de presentar un proyecto –es el primer paso– que se llama autoevaluación. Una comisión central hace llamados, Cenur Litoral Norte se presentó, y a partir del mes de septiembre empezaremos con ese proceso. Pero claro, el edil debe saber que son procesos hechos para un servicio; nosotros tenemos veinte servicios y cuarenta carreras. Nos tiramos al agua; aquí están las compañeras del equipo de dirección, vamos a tener un equipo técnico y de estudio, con quienes recabaremos los datos, que a veces es muy complejo. En la moción se menciona cuatro o cinco mil estudiantes, son datos que son difíciles de obtener, hasta para nosotros. Hoy tenemos datos muy específicos, que nos indican que son 7 mil los estudiantes en Paysandú. Toda esa precisión de datos requiere este primer paso, que es la autoevaluación y que vamos a desarrollar junto con otros servicios que están en ese mismo tema: la Escuela de Tecnología Médica, el ICEF, arquitectura y ciencias sociales. Por lo tanto, habrá una sinergia para la búsqueda de información. El siguiente paso que es la acreditación ARCU Mercosur, veremos si nos corresponde hacerlo como Cenur, si lo agilizamos en función de que integren dentro de la acreditación las carreras que tiene Cenur. Muchas de las carreras, por diferentes motivos, no las están ingresando, en mi opinión es una de las discusiones políticas que hay que plantear: que las carreras que acrediten ingresen en la acreditación a los servicios residentes. Creo que es el inicio, nosotros debemos tener a nivel regional y local los actores sociales, políticos, institucionales, para discutir el trabajo de desarrollo. Me parece que hay un tema central, en el que ya hemos dado un gran paso. Que seguimos dependiendo, ya sea por servicio de referencia académica, o porque el nivel central es donde se ejecutan muchos de los gastos. Pero la discusión hoy está dada para que se dé a nivel local junto con ustedes y el resto de los actores.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Tiene la palabra el señor Bóffano.

SR.BÓFFANO: Gracias, señor presidente. Se mencionó un número de estudiantes que están participando este año en la Universidad. En esa información, ¿están incluidos los que participan en el Ceupa? ¿Podrían explicar qué es el Ceupa y cómo funciona?

SR.ACOSTA: No. Dentro de la cantidad de estudiantes mencionada, no están incluidos los que participan del Ceupa. Más adelante, voy a hacer una reflexión sobre ese tema.

SRA.CABRERA: Ceupa funciona desde su creación en la sede universitaria, en donde era la “casa de la Universidad”. Celebraron 27 años de funcionamiento, y

es el Centro Universitario de Estudios Permanentes y Abiertos. Año a año tiene un crecimiento enorme en cantidad de asistentes y de incorporación de personas, con distintos intereses, a la comunidad universitaria. Es muy rica la interacción que se da entre estudiantes, docentes, funcionarios y asistentes de los distintos talleres del Ceupa, en general, funciona muy integrado. Creemos que para la universidad –en el momento de promover– el hecho de que hubiera un convenio, específicamente, firmado por el rector y por Ceupa, en el marco de esa complementariedad permite generar mayores actividades y dinámica. Se destaca que todos los docentes de Ceupa concurren de forma honoraria, que es un movimiento cultural muy interesante y que funcione dentro de la Universidad de la República es muy valioso, en el doble sentido. Eso es notorio. No recuerdo de memoria el número exacto, pero son más de trescientas personas que asisten semanalmente a los cursos.

SR.ACOSTA: Me gustaría aclarar algún aspecto cualitativo. En cuanto a los estudiantes, más del 20 por ciento –cualquiera sea- provienen del interior del departamento, pero, además tenemos –según el informe de los becarios del fondo de solidaridad– estudiantes que llegan de todos los departamentos, menos de Rocha y Lavalleja. Es decir, que a Paysandú y la región llegan estudiantes de los 15 departamentos del país.

La reflexión que quiero hacer -y me parece que tenemos que pensar juntos-, es ese enfoque de universidad que queremos dar, que no es solo el de formación de profesionales. Por lo tanto, es de interés generar una política universitaria que incluya desde los más de mil niños que pasan por la sede en trayectorias de química –es espectacular entrar a la sede y ver a los niños de las escuelas trabajando en el laboratorio con alguna investigación, con algún ensayo, es hermoso–. El otro aspecto, era referido a los 27 años de Ceupa, que deberíamos trabajar fuertemente en ese ámbito. O sea, desde los niños de la escuela, hasta la universidad de la tercera edad, deberíamos brindar un programa que ya está implantado, pero que debemos extenderlo, que se llama “universidad saludable”, Unisa. En ese contexto debemos abordar toda esta gama que tenemos de actividades, una universidad más inclusiva y que abarque toda esa trayectoria. Para nosotros Ceupa es central, por eso hemos hecho los esfuerzos para que tengan su espacio en la sede, no solo de aula, sino que ahora tienen un espacio de reuniones multipropósito para ello.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Tiene la palabra la señora edila Cravea.

SRA.CRAVEA: Muchas gracias, señor presidente. Quiero expresar que siento un gran orgullo por las exposiciones de los compañeros de la Universidad. Para nuestra ciudad ha sido un gran avance, el hecho de que nuestros nietos tengan un espacio donde desarrollar o continuar su carrera universitaria; es realmente magnífico. Creo que todos debemos sentirnos orgullosos de lo que hemos logrado en nuestra ciudad. Por eso, felicito a los compañeros que han venido hoy a dar esta charla y creo que hay mucho más para conocer de la Universidad –claramente ya sabemos a dónde recurrir para ello–. Creo que los compañeros que hablaron explicaron mucha historia sobre la Universidad y eso también nos ilustra en el tema.

Nuevamente, les agradezco y los felicito. Esto nos demuestra que tenemos una educación en ascenso y es otro motivo para sentirnos orgullosos. Muchas gracias.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Antes de invitar a la Comisión de Cultura a que suba al estrado a hacerle entrega de un presente al señor director Acosta y a la

señora Mónica Cabrera, debo agradecer la presencia de los diputados Olivera y Pitetta.

También quiero informar que hemos recibido una nota de la presidencia departamental del Frente Amplio acompañando este acto y, además –es una lástima que recién se retiró–, agradecerle al ingeniero agrónomo Julio Elizondo, que estuvo acompañándonos toda la sesión, y fue uno de los fundadores de la Casa de la Universidad en el año 1969; eso lo recuerdo perfectamente bien, al igual que otra cantidad de anécdotas.

Para culminar les solicito a los integrantes de la Comisión de Cultura acercarse al estrado, incluyendo al señor edil mocionante, Aldo Bóffano, para hacer entrega de un presente a quienes nos han ilustrado sobre el trabajo que tan bien está haciendo la Universidad de la República.

SR.RETAMOZA: Agradecemos la presencia de todos ustedes por dejarnos tan linda y nutrida información. También les agradecemos en nombre de la Comisión de Cultura y de la Junta Departamental y les haremos entrega de unos presentes para que luzcan en nuestra Universidad, en nuestro local. Son dos distintivos de nuestro departamento: la clásica réplica de la Meseta de Artigas, que es un orgullo nuestro, y el escudo departamental. Muchas gracias. *(Aplausos)*.

SR.PRESIDENTE (Pastorini): Damos por finalizada la sesión, agradeciendo a todos los que nos han acompañado, al director del Cenur y a toda su comitiva. *(Así se hace siendo las 20:21 horas)*.

